

Redactioneel

In dit nummer aandacht voor de vertegenwoordiging van vrouwen in de hogere posities, de zelfwerkzaamheid van studenten, en de introductie van computertechnologie; thema's, die op het eerste gezicht actueel lijken, maar bij nadere beschouwing toch ook al weer zo'n twintig jaar mee blijken te gaan.

Willemsen bespreekt de stand van zaken met betrekking tot het vraagstuk van de vrouwenemancipatie. In de kerngetallen van het wetenschappelijk onderwijs is de voortschrijdende emancipatie nog niet waarneembaar. Het aandeel vrouwen in de leidinggevende posities is niet noemenswaardig veranderd. Na een analyse van oorzaken presenteert de auteur *do's* en *don't's*, gericht op het bevorderen van de doorstroom van vrouwen.

Veldhuis-Diermanse, Mulder en *Biemans* beschrijven een onderzoek naar - door computertechnologie gefaciliteerd - samenwerkend leren. Bij vier opleidingen is het gedrag van een totaal van zestig studenten geturfd en gescoord. Bovendien treft de lezer richtlijnen aan om het gebruik van de methodiek CSCL (*computer-supported collaborative learning*) te verbeteren. Het artikel eindigt overigens met de wat *en passant* opmerking dat 'het van belang (is) om studenten en docenten enthousiast te krijgen voor CSCL (...).' Schijn kan bedriegen! Het is beslist niet een open deur die de auteurs intrappen. Computertechnologie heeft immers een mateloze aantrekkingskracht op vooruitgangsoptimisten, die verblind door bewondering en verwondering de tendentie hebben te vergeten dat niet iedereen warm loopt voor de nieuwste *toys for boys*.

Van Braak, Kavadias, Goeman en *de Vos* pakken dit thema grondig op in een verkennende zoektocht naar (de structuur van) het perspectief van studenten op de voortschrijdende inzet van computertechnologie. De auteurs constateren dat 'studenten niet onvoorwaardelijk positieve effecten verwachten van een technologische vernieuwing als e-learning.' Al met al wordt een kanttekening geplaatst bij de veelgehoorde stelling dat het vooral docenten zijn die het *boomen* van computertechnologie in het hoger onderwijs hinderen. Verlies die andere gebruikersgroep - studenten - niet uit het oog! Aandacht voor de individuele gang door het onderwijs is één van de thema's van de volgers van het constructivisme. *Schelfhout, Dochy* en *Janssens* menen dat lerarenopleidingen in Vlaanderen in het curriculum te veel en te vaak vertrekken vanuit het transmissieve model voor onderwijsleerprocessen. Tegenover dit model stellen de auteurs het *gematigd constructivisme*, dat een theoretisch kader biedt bij het herontwerpen van curriculum en werkvormen.

De twee boekbesprekingen betreffen Portfolio's (door *Rietveld*) en Competentiemanagement (door *Eringa*).

Van de rubriek Review worden voortaan alleen de annotaties in het tijdschrift zelf opgenomen, de overige zaken in deze rubriek verschijnen op de website www.tvho-online.nl