

Redactioneel

De vier artikelen van het laatste nummer in 2000 bestrijken zowel het HBO als het wo in Nederland en Vlaanderen. De eerste twee artikelen rapporteren over ontwikkelingen binnen opleidingen in het HBO, de laatste twee beschrijven onderzoek naar onderwijsopvattingen en studieplanning van studenten.

Verreck en de Vries schetsen de ontwikkeling van competenties in beroeps- en opleidingsprofielen van HBO-opleidingen in de economische en technisch-natuurwetenschappelijke sectoren. De twee sectoren hebben gekozen voor een verschillende benadering. Het HBO was voorloper en heeft inmiddels de eerste ronde afgesloten. In het HTNO wordt gewerkt vanuit een centrale regie. Deze sector zit nog in de eerste fase. De verschillende uitkomsten uit beide sectoren worden in het artikel naast elkaar gelegd en afgezet tegen ontwikkelingen zoals accreditering en flexibilisering.

Huisman en Jenniskens schrijven over de gewijzigde opzet voor de besluitvorming rond nieuwe opleidingen van hogescholen. Het opheffen van de Adviescommissie Onderwijsaanbod zou kunnen leiden tot afname van macrodoelmatigheid. De auteurs uiten hun twijfel over het vermogen tot zelfregie van de verschillende instellingen, met name in regio's waar de concurrentie groot is. Het valt nog te bezien of een nieuw systeem van accreditering, dat binnen enkele jaren zal worden ingevoerd, in staat is deze zelfregie tot stand te brengen.

Clarebout e.a. beschrijven een exploratief onderzoek naar onderwijsopvattingen van studenten in vier instellingen voor hoger onderwijs in Vlaanderen. De auteurs onderzoeken zowel de herkomst van onderwijsopvattingen als de relatie tussen onderwijsopvattingen, voorkeur voor instructieomgevingen en het ingeschatte onderwijzend vermogen van de opleidingen.

Vos, ten slotte, presenteert een individuele studieplanner voor studenten. Deze planner is enerzijds gebaseerd op geprogrammeerde studielast, anderzijds op kenmerken van individuele studenten, zoals leersnelheid en streefcijfer. De studieplanner kan daarmee dienen als instrument voor studenten om hun studie op middellange en lange termijn te plannen en als instrument voor studieadvisering.