

Redactioneel

De commissie Abrahamsen adviseert de minister over een consistent gradensysteem en NRC Handelsblad van 27 juni 2005 concludeert dat het wo en het hbo niet kunnen samenwerken. Een Noorse voorzitter is kennelijk nodig om knopen door te hakken. In het artikel gaat de zwarte piet naar de universiteiten. In de slipstream van dit advies blijkt volgens de commissie dat nergens in Europa de muren tussen wetenschappelijk en beroepsgericht onderwijs zo dik en zo hoog zijn. Het hoger onderwijs is gescheiden gebureaucratiseerd en gepolitiseerd.

Tijdschrift voor Hoger Onderwijs beschouwt het hoger onderwijs al 23 jaar als één geheel. De redactie beoogt een periodiek uit te geven waar voor hoger onderwijs relevante theorievorming en praktijkvorming samenkomen. In dit nummer staan drie van dergelijke artikelen.

Bovenkerk analyseert het verschijnsel van tentamenfraude. Hij geeft een beeld van de mate waarin fraude voorkomt onder studenten. In zijn analyse gebruikt hij twee theorieën uit de criminologie: de gelegenheidstheorie en de leertheorie. Om tot een effectief beleid te komen zal bij beide te rade moeten worden gegaan. De gelegenheidstheorie voorziet dat bij de schaal van het huidige hoger onderwijs de meest effectieve maatregelen waarschijnlijk bestaan uit het verhogen van de pakkans en van de strafmaat. De leertheorie zegt dat de student in ieder geval moet weten wat wel en niet mag. Deels is deze kennis terug te voeren op de beheersing van informatievaardigheden.

Brand-Gruwel, Wopereis en Poortman-Cremers ontwikkelen onderwijs in informatieproblemen oplossen vanuit de 4C/ID-instructietheorie. Hun positieve conclusies betreffen zowel het gerealiseerd onderwijs als de theorie.

Kluijfhout en Pannekeet beschrijven de stand van zaken op het gebied van elektronische leeromgevingen. Zij gebruiken hierbij Nolans zesfasenmodel voor het managen van computerresources. Fase 3 (consolidatie) lijkt het meest van toepassing op het Nederlandse hoger onderwijs. Vervolgens geven zij scenario's voor het groeien naar de volgende fase (technische integratie).

Peer en Moerkerke bespreken het boek *Peer assessment als leermiddel* van de Utrechtse onderwijskundigen Van den Berg, Pilot en Admiraal.